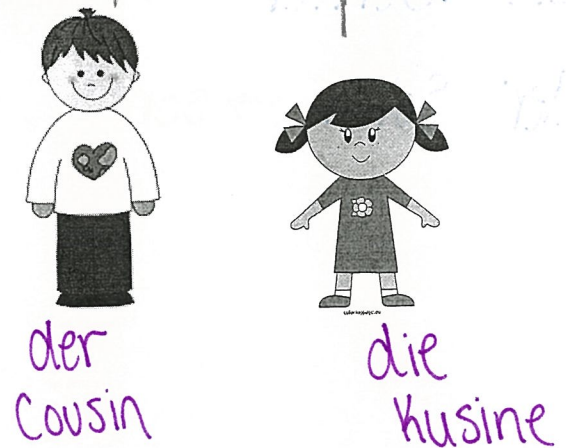
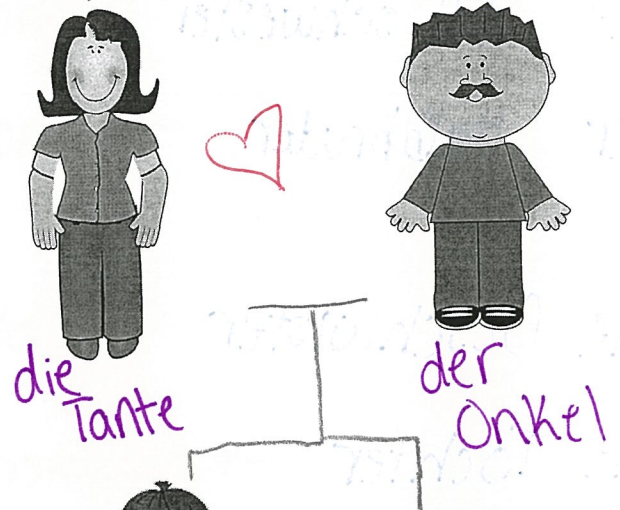


family tree for (Olga)

Der Stammbaum



der Neffe
↓
nephew

die Nichte
↓
niece

die Stiefmutter → step-mother

der Stiefvater → step-father

die Stiefschwester → step-sister

der Stiefbruder → step-brother

die Halbschwester → half-sister

der Halbbruder → half-brother

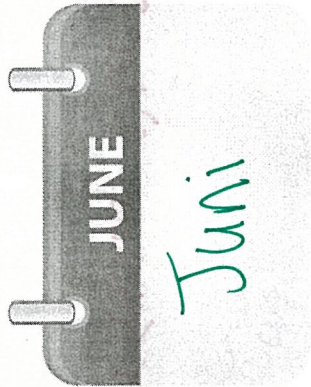
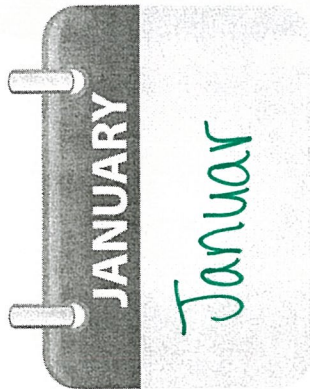
die Geschwister → siblings

die Tochter → daughter

der Sohn → son

Die Monate

Name:



Name: Adenle

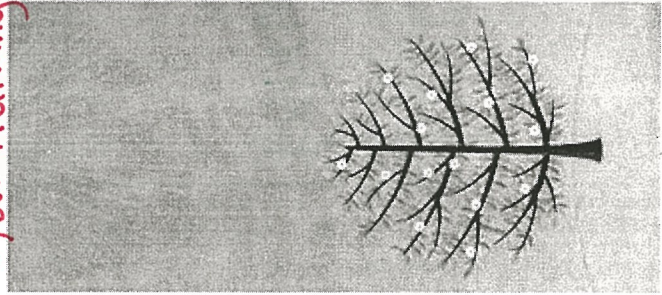
Die Wochentage:

1. Montag
2. Dienstag
3. Mittwoch
4. Donnerstag
5. Freitag
6. Samstag
7. Sonntag

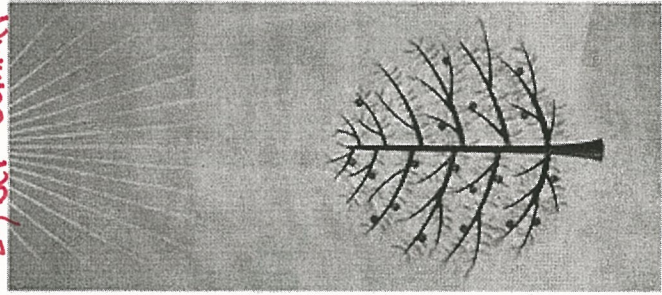
Die
Wochenende

Die Jahreszeit (time of year / season)

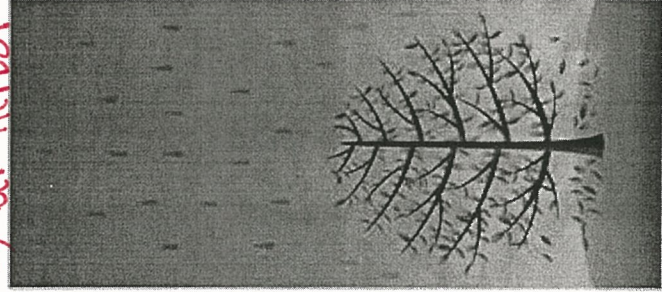
1.) Der Frühling 2.) Der Sommer 3.) Der Herbst 4.) Der Winter



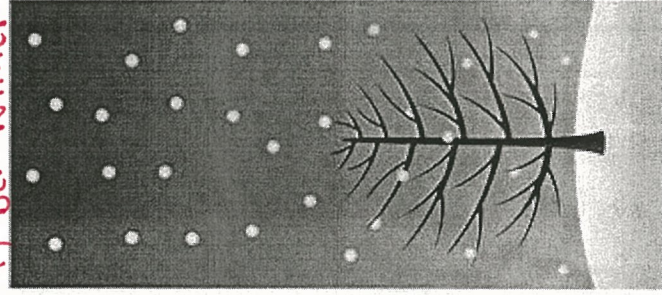
Spring



Summer



Fall



Winter

Name: Adelyte Socha

Datum: 10/10/17

Spielst du ein Sport

Frage: Wie heißt du?	Frage: Welche sport Spielst du?	Frage: Welche instrument Spielst du?
<input type="radio"/> Lutz	Fußball	Kein
Charlotte	Golf	Klarinette
Björn	Longlauf	Guitarre
Natascha	Volleyball	Klavier und Klarinette
<input type="radio"/> Adelyte	Fußball	Kein
Helena	Fußball + Basketball	Klarinette
Gerald	Nein	Kein
Konrad	Basketball	Schlagzeug
Cleo	Golf	Klavier
<input type="radio"/> Diedrich	Amerikanische Fußball	Kein

Name: _____

Datum: _____

Frage:	Frage:	Frage:
Wolfgang M	Longlauf	Kein <input type="radio"/>
Elien	Longlauf + Fußball	Kein
Soren	Track & Field (Leichtathletik)	Kein
Wolfgang T	Basketball	Kein
Gunter	Baseball	Klavier <input type="radio"/>
Heinrich	Amerikanische Fußball	Melophone
Donald	videospiel	Kein
Raymond	videospiel	Kein
Nyx	Basketball	Kein
Bruno	Longlauf	Kein <input type="radio"/>

Instrument

Name:

Datum:



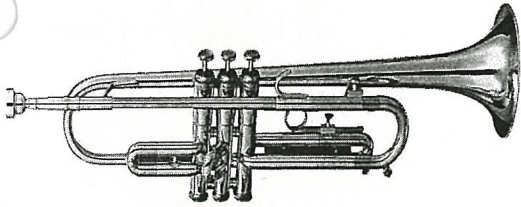
die
Gitarre
Gitarre



das
Klavier



das
Schlagzeug



die
x Trumpette
Trompete only 1 t



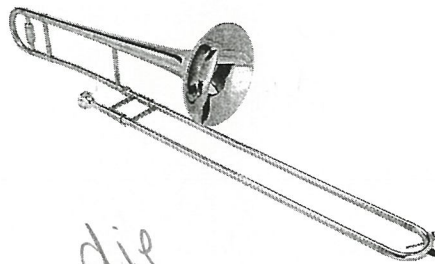
die
Flöte



das
x Saxophone
Saxophon no e



die
Klarinette



die
Posaune



die
Geige

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

Sport

Name:

Datum:



der Fußball



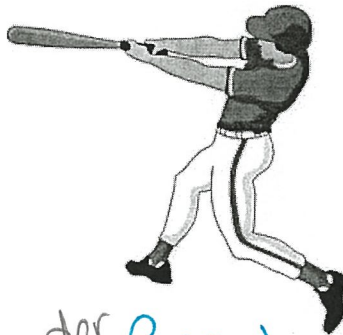
der Basketball



das Tennis



der Volleyball



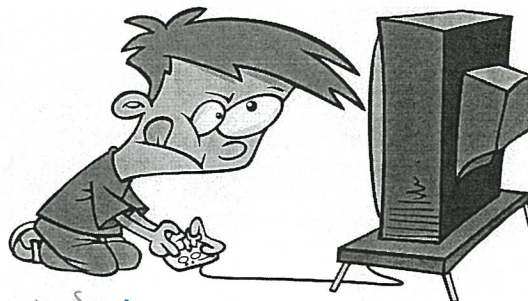
der Baseball



das Brettspiel



der Handball



das Videospiel



das Tischtennis



Name Adeylyte Socha Klasse _____ Datum 10/4/17

Alles für die Schule!

Erste Stufe

To talk about class schedules, you need to know the days of the week, the names of class subjects, as well as time expressions and sequencing words.

WORTSCHATZ

Days of the week and class subjects *Pupil's Edition, p. 97*

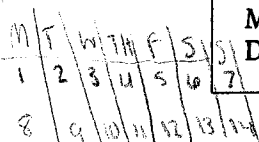
Montag
Dienstag
Mittwoch
Donnerstag

Freitag
Samstag
Sonntag

~~Biologie (Bio)~~
~~Deutsch~~
Englisch
Erdkunde

~~Geschichte~~
~~Kunst~~
Latein

~~Mathematik (Mathe)~~
Religion
~~Sport~~



*1

If Monday falls on the first day of the month, what days fall on the dates given in parentheses? Write in each blank the German name of the day of the week.

- (third) Mittwoch
- (seventh) Sonntag
- (fourth) Donnerstag
- (sixth) Samstag
- (second) Dienstag
- (fifth) Freitag

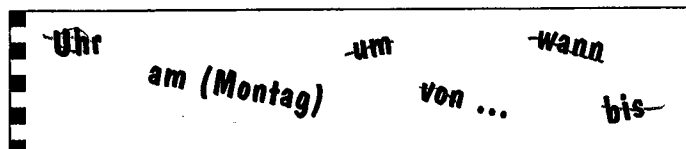
2

Fill in the blank with the German equivalent of each of the class subjects given.

- (geography) Erdkunde
- (mathematics) Mathematik (Mathe)
- (German) Deutsch
- (Latin) Latein
- (biology) Biologie (Bio)
- (history) Geschichte
- (art) Kunst
- (religion) Religion

3

Fill in each blank with an appropriate word used in time expressions from the box below.



- Ich habe Deutsch um 8 Uhr 45.
- Wann hast du Deutsch? Auch um 8 Uhr 45?
- Ich habe Deutsch von 9 Uhr 20 bis 10 Uhr.
- Wann hast du Latein? am Dienstag und am Donnerstag.

Grammatik The verb **haben**, present tense *Pupil's Edition, p. 100*

The verb **haben** has these forms in the present tense:

Ich **habe** Biologie.
Du **hast** Deutsch.
Er/Sie **hat** Mathe.

Wir **haben** Kunst.
Ihr **habt** Sport.
Sie **haben** Latein.

***4** Fill in each blank with the correct form of **haben**.

- Was hast du jetzt, Sonja? Ich habe Mathe.
- Wir haben um 8 Uhr Latein. Was habt ihr?
- Tanja hat Erdkunde, und Heiko hat Deutsch.
- Tanja und Heiko haben um 10 Uhr Englisch.
- Was haben Sie um 12 Uhr, Frau Meier? Ich habe frei.

5 For each sentence, fill in one blank with the correct form of **haben**, the other(s) with an appropriate word or expression from the box below.

am Stundenplan Uhr
bis Fächer nach der Pause
von

- Wir haben von Montag bis Freitag Schule.
- Welche Fächer hast du am Dienstag?
- Hier ist der Stundenplan. Ich habe Mathe, Bio ...
- Wann habt ihr Mathe? Von 8 Uhr bis 8 Uhr 45.
- Was hast du nach der Pause? — Biologie!

6 Write statements and questions, using all the cues given.

- ich / ~~haben~~ / am Montag / um 10 Uhr / Deutsch
Ich habe Deutsch um 10 Uhr am Montag.
- welche Fächer / du / ~~haben~~ / am Donnerstag / ?
Welche Fächer hast du am Donnerstag?
- wir / ~~haben~~ / nach der Pause / Mathematik
Wir haben Mathematik nach der Pause.
- Sonja / ~~haben~~ / von 8 Uhr bis 8 Uhr 50 / Erdkunde
Sonja hat Erdkunde von 8 Uhr bis 8 Uhr 50

SO SAGT MAN DAS!

Sequencing words *Pupil's Edition, p. 101*

7 Fill in each blank with the German equivalent of the sequencing word.

- | | |
|------------------------|------------------|
| 1. (after that) _____ | 3. (then) _____ |
| 2. (last of all) _____ | 4. (first) _____ |

zuerst	danach
dann	zuletzt

8 Complete the second of each pair of sentences by using the information contained in the first sentence. Pay attention to word order!

- | | |
|--------------------------------|------------------------------------|
| 1. Ich habe zuerst Mathematik. | Zuerst <u>habe ich Mathematik.</u> |
| 2. Sonja hat dann Biologie. | Dann <u>hat Sonja Biologie.</u> |
| 3. Wir haben danach Kunst. | Danach <u>haben wir Kunst.</u> |
| 4. Heiko hat zuletzt Sport. | Zuletzt <u>hat Heiko Sport.</u> |

9 Write a sentence for each numbered item, connecting the pieces of information given with sequencing words.

1. Heiko: Latein, Deutsch, Geschichte und Biologie haben

Zuerst hat Heiko Latein. Dann hat er Deutsch.
Danach hat er Geschichte. Zuletzt hat Heiko Biologie.

2. wir: Schach, Volleyball, Basketball und Karten spielen

3. ich: Hausaufgaben machen, Musik hören, Freunde besuchen und Fernsehen schauen

10 For each of the following numbered statements, choose the most appropriate completion from the list below and write it in the space provided.

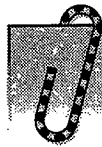
- a. haben wir Biologie b. ~~wir~~ Erdkunde c. ~~ich~~ Deutsch d. ~~zuerst~~ Mathematik

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1. Ich habe <u>zuerst Mathe</u> | 3. Danach haben <u>wir Erdkunde</u> |
| 2. Dann habe <u>ich Deutsch.</u> | 4. Und zuletzt <u>haben wir Biologie</u> |

11 Write your own class schedule for one school day of your choice.

Zweite Stufe

To express likes, dislikes, and favorites, and to respond to good news and bad news, you need to know certain phrases.



SO SAGT MAN DAS!

Phrases that express likes, dislikes and favorites
Pupil's Edition, p. 102

Lieblings- (Lieblingsfach)
nicht gern haben **gern haben**

- 12** Complete each of the following statements, using the phrases that express likes, dislikes, and favorites from the word box above.

1. Latein habe ich gern, aber Biologie habe ich nicht gern. Deutsch ist mein Lieblings fach.
2. Was, Geschichte habt ihr gern, und Erdkunde habt ihr nicht gern? Mathematik ist euer Lieblings fach?
3. Welche Fächer hast du gern, und welche Fächer hast du gern? Was sind deine Lieblings fächer?
4. Volleyball haben wir gern, aber Basketball haben wir nicht gern. Fußball ist unser Lieblings sport.
5. Die Katja habe ich gern, aber die Sonja habe ich nicht gern. Tanja ist meine Lieblings kusine.
6. Den Herrn Mayer haben wir gern, aber die Frau Wagner haben wir nicht gern. Frau Bach ist unsere Lieblings lehrerin.

- 13** Write about your own likes, dislikes, and favorites, using **gern haben**, **nicht gern haben**, and **Lieblings-** in your answers.

1. (Welche Fächer?) _____

2. (Welchen Sport?) _____

SO SAGT MAN DAS!Phrases expressing good news and bad news
Pupil's Edition, p. 104

gut	So ein Pech!	prima	
schlecht	Sein Mist!	toll	Spitze!
Schade	So ein Glück!	super	

- 14** For each word or phrase given in English, write the German equivalent, using an appropriate word or expression from the word box above.

- (What luck!) _____
- (What a mess!) _____
- (Too bad!) _____
- (Great!) _____
- (Bad luck!) _____
- (Good!) _____
- (Bad!) _____

- 15** Write appropriate responses to the good news or bad news given, using appropriate words or phrases from the word box above.

- Heiko hat ein Vier in Deutsch! Schlecht
- Tanja hat eine Eins in Biologie. Spitze!
- Sonja hat eine Zwei in Erdkunde. gut.
- Ich habe eine Fünf in Geschichte. So ein Mist!
- Und ich habe am Samstag Schule! Schade

- 16** Write what your friends tell you about their grades, then react accordingly.

1. Your friend Peter tells you that he has an A in math.

Peter: Ich habe eine A in Mathe

your reaction: Sehr gut!

2. Your friend Claudia tells you that she flunked geography.

Claudia: _____

your reaction: So ein Pech!

3. Your friend Tanja tells you that she has a satisfactory grade in German.

Tanja: Ich habe eine befriedigend note in Deutsch.

your reaction: Nicht schlecht!

SO SAGT MAN DAS!Words and phrases used when talking about prices *Pupil's Edition, p. 107*

Was kostet ... ?
 Was kostet der Kuli?
 Was kosten die Bleistifte?

Was kosten ... ?
 Der Kuli kostet nur zwei Mark.
 Die Bleistifte kosten 80 Pfennig.

Das ist teuer.
 Das ist billig.
 Das ist preiswert.

Das ist ziemlich teuer.
 Das ist sehr billig.
 Das ist sehr preiswert.


19

Write the German equivalent of each of the phrases given.

1. (how much is) Was kostet..?
2. (how much are) Was kosten...?
3. (That's cheap.) Das ist billig.
4. (ten ^{Euro} ~~marks~~) zehn Euro
5. (ten ^{Cent} ~~pfennig~~) zehn Cent
6. (That's expensive.) Das ist teuer.
7. (That's a bargain.) Das ist sehr preiswert.
8. (That's very expensive.) Das ist sehr teuer
9. (That's rather expensive.) Das ist ziemlich teuer
10. (That's only five marks.) Das ist nur fünf Euro

20Complete each of the following conversations by filling in the blanks with the correct forms of the verb **kosten**, and appropriate comments that reflect high prices or low prices.

1. A: Was kostet der Taschenrechner?
 B: Der Taschenrechner kostet 150 Mark.
 A: Das ist sehr teuer.
2. A: Und was kostet der Taschenrechner da?
 B: Der Taschenrechner da kostet nur 20 Mark.
 C: Das ist preiswert.
3. A: Was kosten die drei Bücher?
 B: Die drei Bücher kosten 85 Mark.
 A: Das ist preiswert.
4. A: Und was kosten die drei Bücher?
 B: Die drei Bücher da kosten nur 10 Mark.
 A: Das ist sehr billig!



Adelyte Socho

1. Deutsch → Die Note ist befriedigend.


2. Geschichte → Die Note ist gut.

3. Erdkunde → Die Note ist gut.

4. Fremdsprache: Englisch → Die Note ist sehr gut.

Latein → Die Note ist mangelhaft.

French → Die Note ist gut.

 5. Mathematik → Die Note ist ausreichend.


6. Physik → Die Note ist gut.

7. Chemie → X

8. Biologie → Die Note ist befriedigend.

9. Musik → Die Note ist sehr gut.

10. Bildende Kunst/Werken → Die Note ist gut.

 11. Sport → Die Note ist sehr gut.



Ingrids Stundenplan

Ingrid Wagner				Klasse 10		
Zeit	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag
8.00-8.45	Sport ¹	Physik ⁶	—	Deutsch	—	—
8.50-9.35	Sport	Mathe ²	Chemie ¹⁰	Erkunde	Geschichte	Physik
9.35-9.55	1. große Pause					
9.55-10.40	Englisch ⁵	Englisch	Latina	Chemie	Mathe ³	Deutsch
10.45-11.30	Geschichte ³	Latina ⁷	Deutsch	Geschichte	Mathe ⁴	—
11.30-11.50	2. große Pause					
11.50-12.35	Mathe ⁴	Erkunde ⁸	Englisch	Kunst ¹²	Latina	—
12.45-13.30	Biologie ⁹	Musik ⁹	Biologie	Kunst	Deutsch	—

Fragen

1. Was hat Ingrid Montag um acht Uhr, Dienstag um 9.45 Uhr, am Freitag um fünf Uhr und Samstag um elf Uhr?
2. Was hat Ingrid am Samstag?

Du hast das Wort

- A. A classmate asks you which subjects you have today. How do you respond?

Welche Fächer hast du heute?

Heute habe ich [Bio, Chemie und Deutsch].

- B. Ask a classmate which subjects he/she has this year.

Welche Fächer hast du dieses Jahr?

[Deutsch, Mathe, Bio, Englisch und Geschichte].

Name: _____

Datum: _____

1. Wie viel Klassen hat Ingrid von Montag bis Freitag? *how many subjects from Mon-Fri.*

Sie hat 12 Klassen.

2. Wie lange ist eine Klasse? (Wie viel Minuten ist eine Klasse?) *how many mins = 1 class*

Eine Klasse ist 45 Minuten.

3. Wie viel Minuten ist die Zwischenpause? (Die Pause zwischen erster und zweiter *between 2 classes* Stunde.)

Es ist 5 Minuten.

4. Wie viel Mal hat Ingrid Mathe in der Woche? *how many times per week have math*

Sie hat 4 Mathe Klassen.

5. Was hat Ingrid Montag um acht Uhr?

Sie hat Sport.

6. Wie viel Minuten ist die zweite große Pause? *2 big break*

Es ist 20 Minuten.

7. Hat Ingrid Klassen am Samstag? Was sind sie? *what r they*

Sie sind Physik und Deutsch.

8. Wann ist Ingrid fertig mit Schule? *finished*

Ingrid ist fertig um 13.30 Uhr

9. Welche Doppelklasse hat Ingrid am Donnerstag? *double*

Sie hat Kunst.

10. Was hat Ingrid Fachunterricht?

~~X~~

11. Ingrid hat drei wissenschaftliche (science) Klassen. Was sind sie?

Sie sind Chemie, Biologie, und Physik.

Adelyte

1. Die Tageszeiten

der Morgen

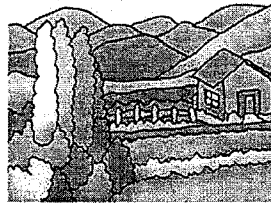
der Mittag

der Abend

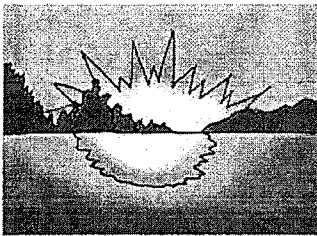
die Nacht



a der Morgen



b der Mittag



c der Abend



d die Nacht

2. Ich grüsse!



Es ist Mittag:



Es ist Morgen: Guten Morgen.

Guten Tag.



Es ist Abend: Guten Abend.

3. Ich gehe fort! Formell oder Informell?

Auf Wiedersehen!

Formell

Tschüss!

Informell

Adieu!

Informell

Gute Nacht!

Formell

4. Was sage ich?

Es ist Mittag:

Guten Tag

Es ist 23:00 Uhr:

Gute Nacht

Es ist 9:00 Uhr:

Guten Morgen

Es ist 19:00 Uhr:

Guten Abend

Ich gehe nach Hause:

Bis Bald.

oder

Tschüss.

oder

Ciao!

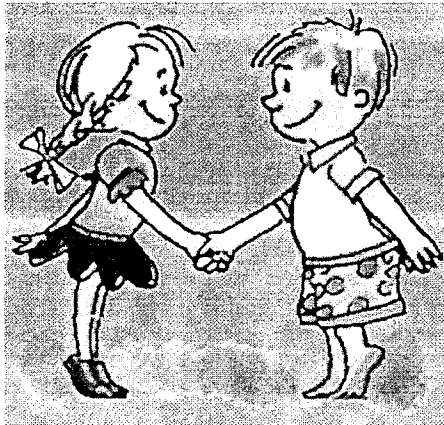


begrüßen

Guten
Tag!



Grüß
Gott!



Hallo!



Guten
Abend!



Hi!



Guten
Morgen!



Wie heißt du / Wie ist dein Name?

Ich heiße..... / Mein Name ist.....

Wie geht es dir?

Mir geht es gut / nicht gut / so lala.

Woher kommst du?

Ich komme aus

Wie alt bist du?

Ich bin Jahre alt

verabschieden

Auf
Wiedersehen!



Bye (Gute Nacht)

Good Evening
Guten
Abend!

Bye
Tschüss!



~~Baba!~~



Grüß
Gott!



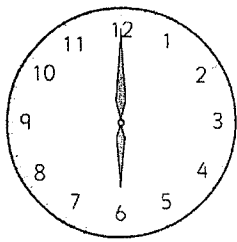
See you soon
Bis bald!



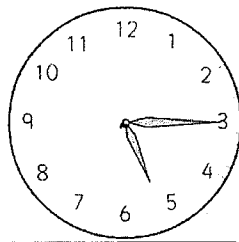
Bye
Ciao!



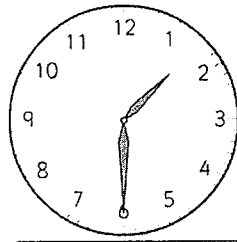
We have class from 9.15 - 10.20 von 9.15 bis 10.20
Wieviel Uhr ist es ?



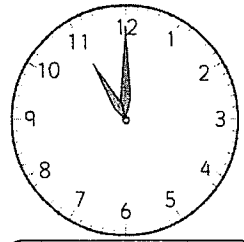
6.00 Uhr



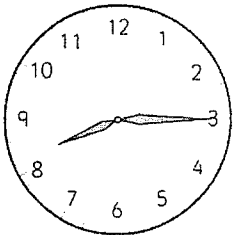
5.15 Uhr



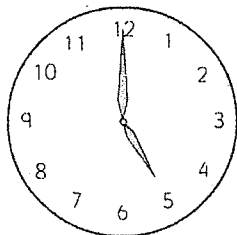
1.30 Uhr



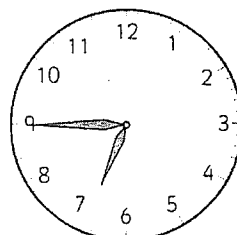
11.00 Uhr



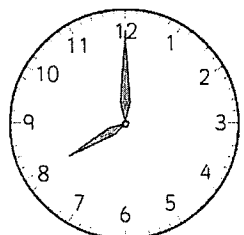
8.15 Uhr



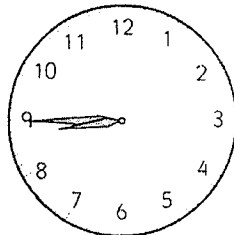
5.00 Uhr



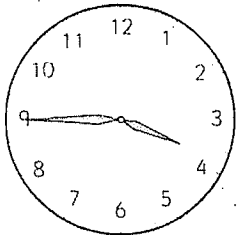
6.45 Uhr



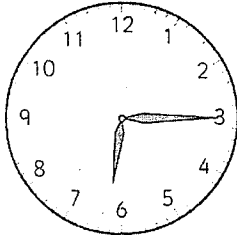
8.00 Uhr



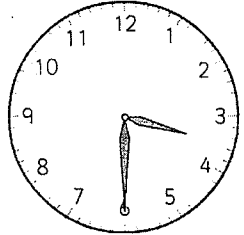
8.45 Uhr



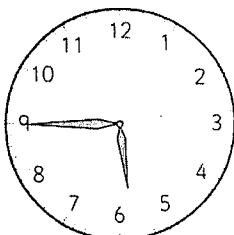
3.45 Uhr



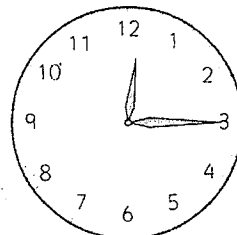
6.15 Uhr



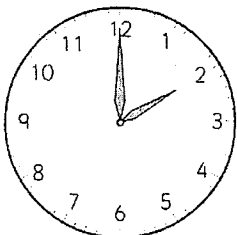
3.30 Uhr



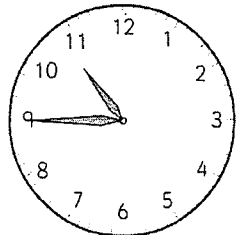
5.45 Uhr



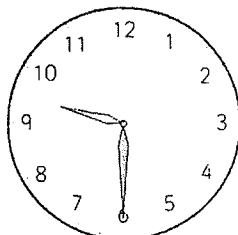
12.15 Uhr



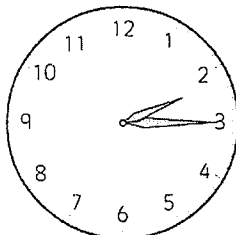
2.00 Uhr



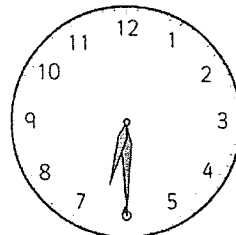
10.45 Uhr



9.30 Uhr



2.15 Uhr



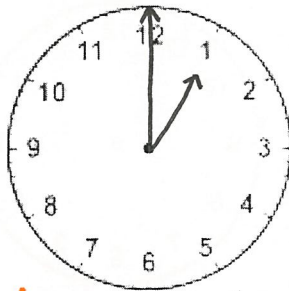
6.30 Uhr

→ Wieviel Uhr ist es?

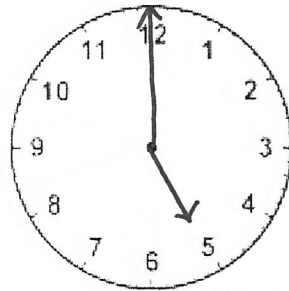
Telling Time

→ Wie spät ist es?
(late)

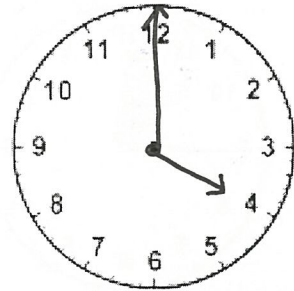
Es ist...



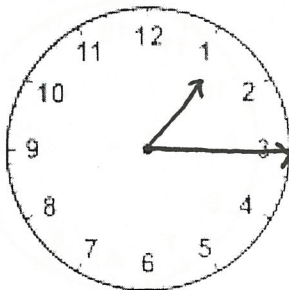
1.00 Uhr (am)
13.00 Uhr (pm)



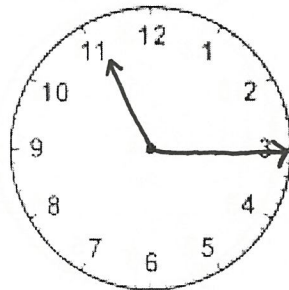
5.00 Uhr
(5 am)



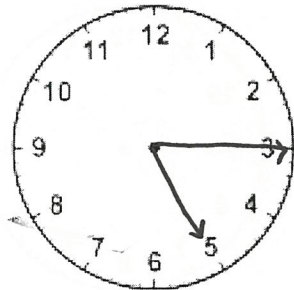
16.00 Uhr
(4 pm)



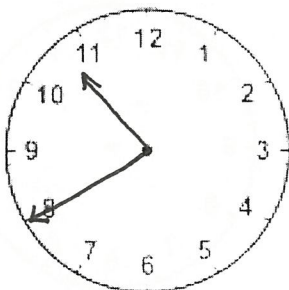
1.15 Uhr
ein Uhr fünfzehn



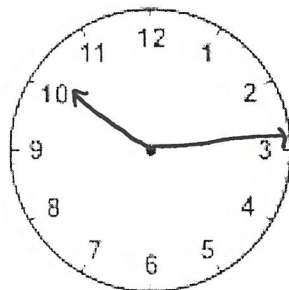
11.15 Uhr



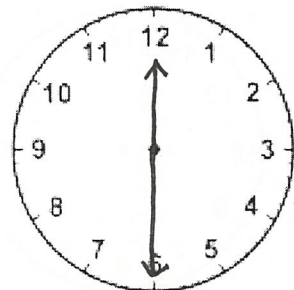
5.15 Uhr



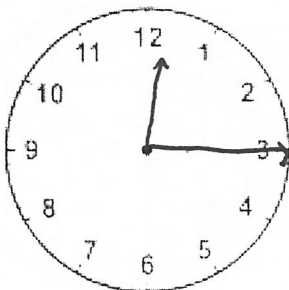
10.40 Uhr



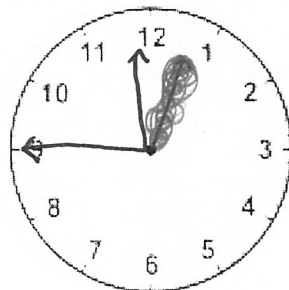
10.14 Uhr



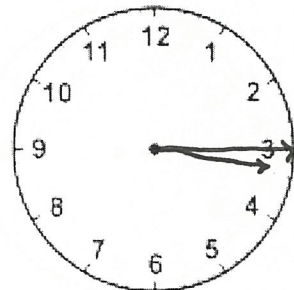
halb eins
12.30 Uhr



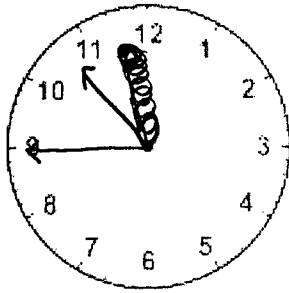
12.15 Uhr
viertel nach 12



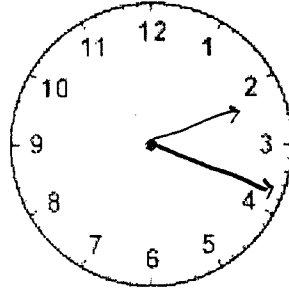
11.45
viertel vor 12



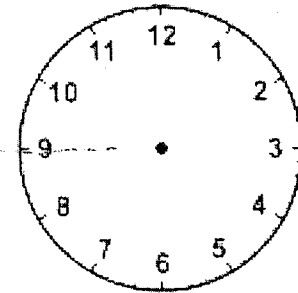
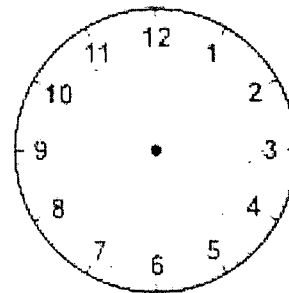
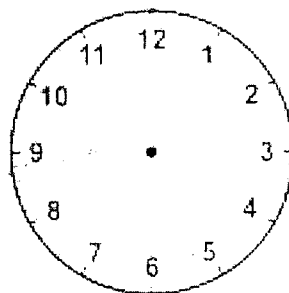
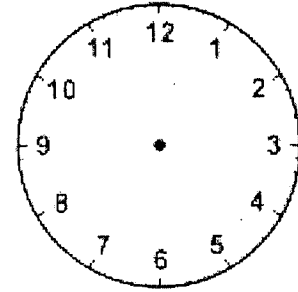
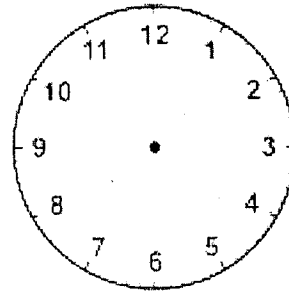
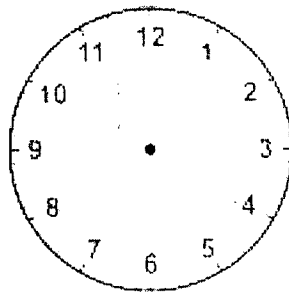
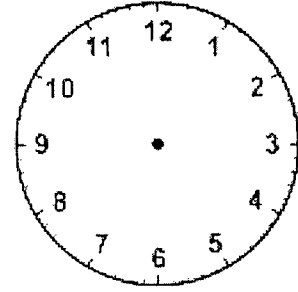
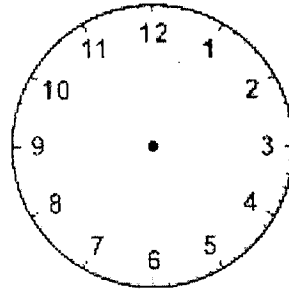
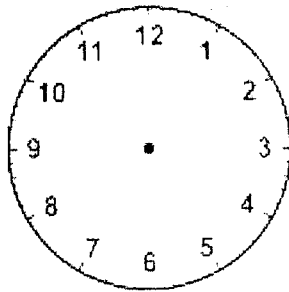
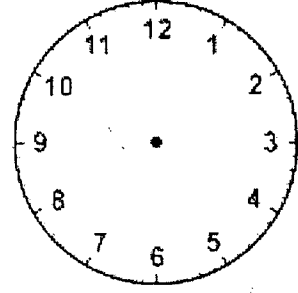
viertel nach 3



viertel vor 11



18 nach 2



Dänemark

Die Niederlande

Schleswig-Holstein
Kiel

Mecklenburg-Vorpommern

Hamburg

Schwerin

Bremen

Niedersachsen

Brandenburg

Polen

Berlin

Magdeburg

Potsdam

Belgien

Nordrhein-Westfalen

Düsseldorf

Hannover

Sachsen-Anhalt

Erfurt

Hessen

Wiesbaden

Dresden

Sachsen

Thüringen

Rheinland-Pfalz

Mainz

Saarland

Saarbrücken

Stuttgart

Bayern

Tschechische Republik

Baden-Württemberg

München

Österreich
(Austria)

die Schweiz
(Switzerland)

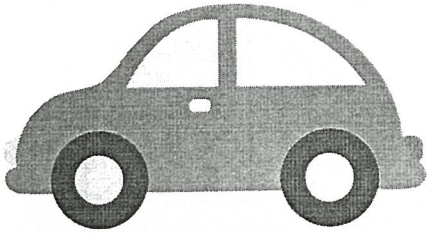
Frankreich

Luxemburg

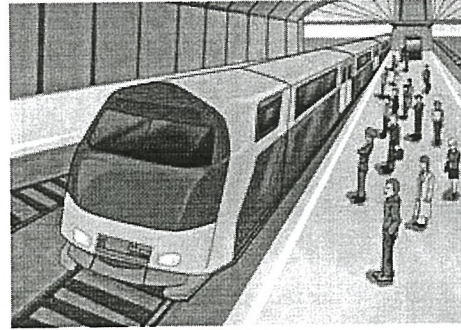


Öffentliche Public

Verkehrsmittel Transportation



das Auto



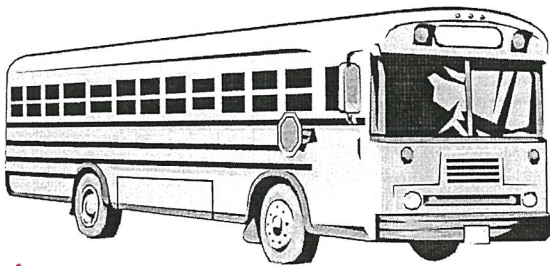
die U-Bahn



das Fahrrad (bicycle)
das Rad (bike)



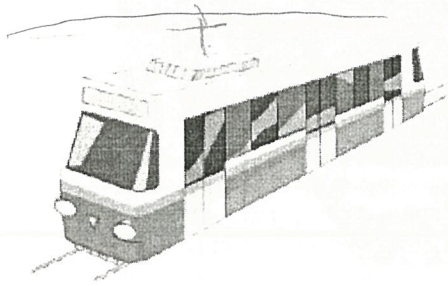
zu Fuß (by foot)
verb → spazieren



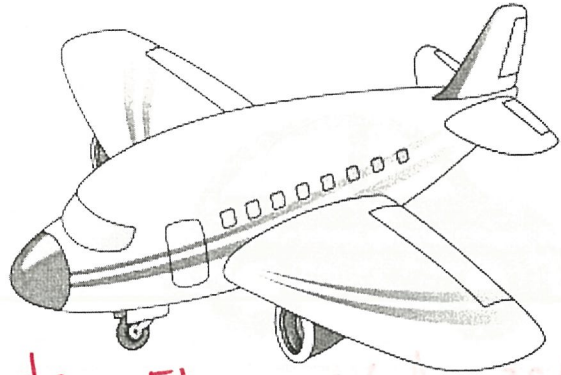
der Bus



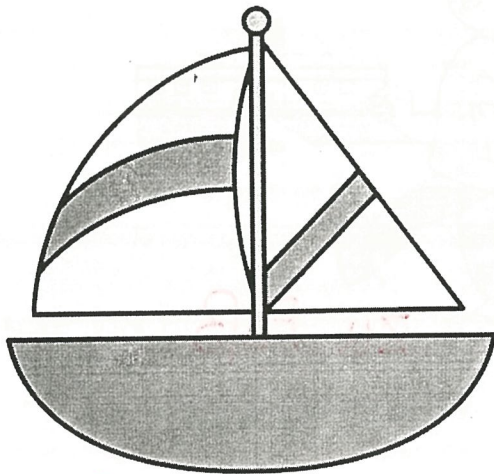
das Moped



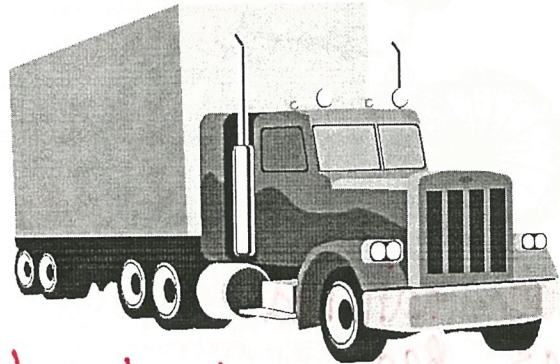
die S-Bahn - U-Bahn
~StraÙe Bahn~



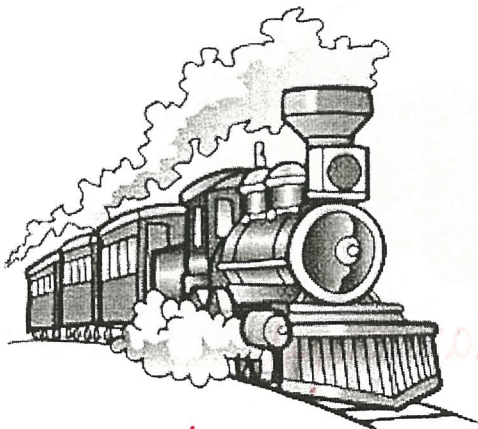
das Flugzeug



das Boot



der Lastkraftwagen
der LKW



die Bahn / der Zug



der Helikopter

Wie geht es dir?
Wie geht's?

How are you feeling/doin



- froh (happy)
- begeistert (excited)
- gut (good)



- traurig



(angry)

- wütend (angry)
- sauer (furious)
- * ~~Anger~~



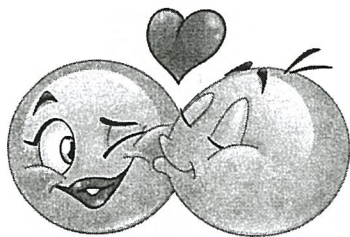
- krank (sick)



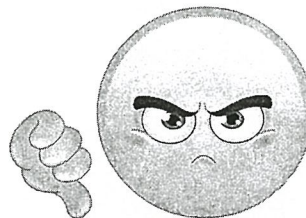
*Angst (worry)



- müde

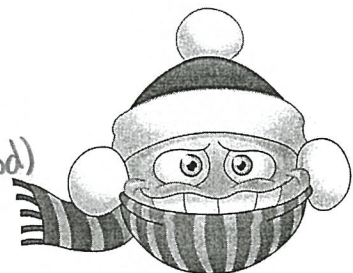


- verliebt

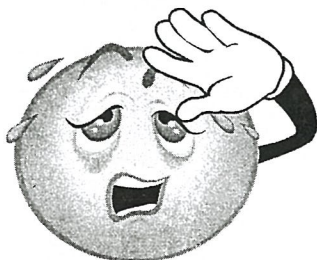


(not good)
(bad)

- schlecht
- nicht gut



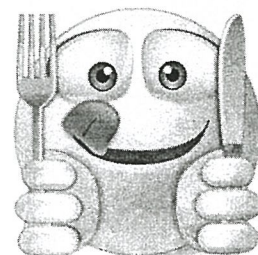
- kalt



- heiss



- verwirrt



*Hunger

Durst - thirsty

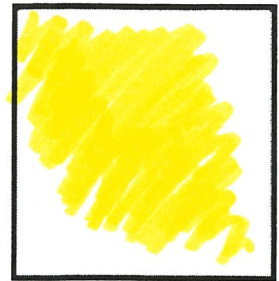
Die Farben



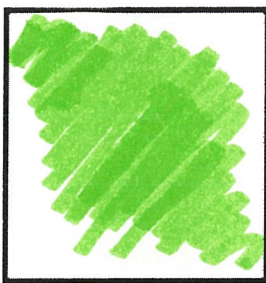
rot



orange



gelb



grün



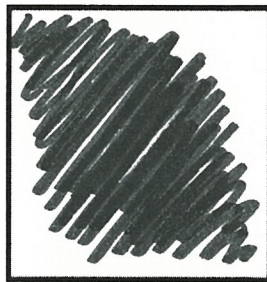
blau



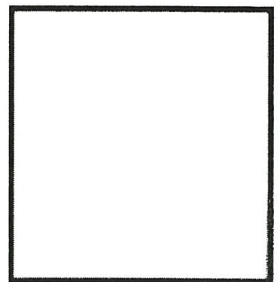
purpur



pink / rosa



schwarz



weiss



grau



braun



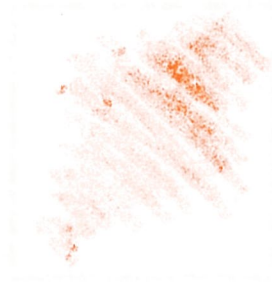
gold

silber

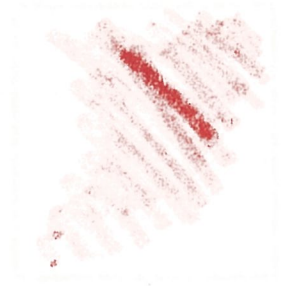
Die Farben



gelb



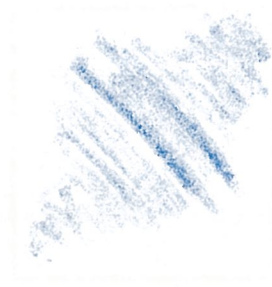
orange



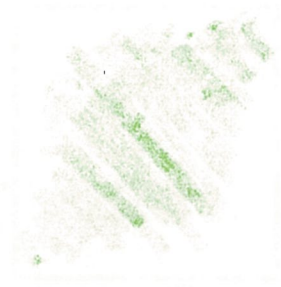
rot



lila



blau



grün



weiß



schwarz



rosa



gold



braun



silber

Die Nummern

0

1

2

3

4

5

6

+ 30
fest

null

ein

zwei

drei

vier

fünf

sechs

7

8

9

10

11

12

sieben

acht

neun

zehn

elf

zwölf

13

14

15

16

17

18

dreizehn

vierzehn

fünfzehn

sechzehn

siebzehn

achtzehn

19

20

neunzehn

zwanzig

30

40

50

60

70

80

90

100

dreißig

vierzig

fünfzig

sechzig

siebzig

achtzig

neunzig

hundert

1. Das Whiteboard - ^{the} white board

2. Die Tafel - ^{the} chalk board

3. Die Wand - the wall

4. Der Tisch - the desk

5. Das Bücherregal - the bookshelf

6. Das Buch/ Die Bücher - the book(s)

7. Der Bleistift - ^{the} pencil

8. Der Kugelschreiber/ Der

Kuli - the pen

9. Das Lineal - the ruler

10. Der Aktenschrank - ^{the filing cabinet}

11. Der Schrank - the closet/cabinet/
wardrobe

12. Die Landkarte - the map

13. Das Wörterbuch - the dictionary

14. Die Pflanze - the plants

15. Die Fahne - the flag

16. Der Projektor - the projector

17. Der Drucker - the printer

18. Das Fernsehen - the T.V.

19. Die Klimaanlage - the air
conditioning

20. Die Lampe - the lamp

21. Der Lichtschalter - the
light switch

22. Die Tür - the door

23. Die Farbstifte - the marker
coloring utensil

24. Das Tempo - the tissue

25. Die Schere - the scissors

26. Der Radiergummi - the eraser

27. Das Fenster - the window

28. Die Handyhalter - the cellphor
holder

29. Der Lautsprecher - the loud-
speaker

30. Die Ruftaste - the emergency/ca
button

31. Der Müll - the trash (can)

32. Der Papierkorb - the recycle
bin


33. Das Poster - the poster

34. Der Stuhl - the chair

35. Die Steckdose - the outlet

36. Die Lehrerin - the teacher

37. Die Uhr - the clock

38. Die Schultüte - the  torch
traditional Kindergarten German thing

39. Die Kreide - the chalk



Wer bist du?

Erste Stufe

To say hello and goodbye, to ask someone's name and give yours, and to ask who someone is, you need to know words that express hellos and goodbyes. You also need to know some forms of the verb **heißen**, *to be called*, and how to form questions.

SO SAGT MAN DAS!

Hellos and goodbyes *Pupil's Edition, p. 21*

- 1 Complete each of these brief conversations by filling in each blank with an appropriate hello or goodbye.

1. STEFAN Frau Weigel! Guten Morgen!
FRAU WEIGEL Guten Tag/Morgen, Stefan!
2. ANTJE Grüß dich, Moni!
MONI Antje, Grüß dich!
3. MONI Auf Wiedersehen, Frau Weigel!
FRAU WEIGEL Auf Wiedersehen, Moni!
4. STEFAN Tschüs, Bis dann, Alex!
ALEX Bis dahn, Stefan!

hellos:
Guten Morgen!
Morgen!
Guten Tag!
Tag!
Hallo!
Grüß dich!

goodbyes:
Auf Wiedersehen!
Wiedersehen
Tschüs!
Tschau!
Bis dann!

- 2 Write hellos and goodbyes, using the cues given.

1. a hello to your friend Mike
Guten Tag, Mike.
2. a hello to your teacher, Mr. Gärtner, whom you are meeting in the morning
Herr Gärtner, Guten Morgen!
3. a goodbye to your classmate Anne
Tschüs, Anne!
4. a goodbye to your teacher, Mrs. Müller
Auf Wiedersehen, Frau Müller!
5. a hello to your friends Bill and Laura
Hallo, Bill und Laura.

Name _____ Klasse _____ Datum _____

SO SAGT MAN DAS!Expressions used when asking someone's name and giving yours *Pupil's Edition, p. 22*

Wie heißt du?
 Wie heißt der Junge?
 Wie heißt das Mädchen?
 Heißt du Ahmet?
 Heißt du Jens?

Ich heiße Katja.
 Er heißt Holger.
 Sie heißt Steffi.
 Nein, ich heiße Mark.
 Ja, ich heiße Jens.

3 Fill in each blank with the correct form of the verb **heißen**, *to be called*.

1. A: Ich heiße Mike.
 B: Und wie heißt du?
2. A: Wie heißt der Junge?
 B: Er heißt Bill.
3. A: Wie heißt das Mädchen?
 B: Sie heißt Anne.
4. A: Heißt du Kristin?
 B: Nein, ich heiße Antje.
5. A: Du, heißt du Jens?
 B: Ja, ich heiße Jens.

4 Complete the following statements and questions by filling in the blanks with an appropriate word from the word box.

ich	nein	heiße	wie	Junge
du	Mädchen	heißt	ja	

1. Der Junge heißt Mark Steiner.
2. Das Mädchen heißt Kristin Müller.
3. Du heißt Mark? — Ja, ich heiße Mark.
4. Du heißt Antje? — Nein, ich heiße Kristin.
5. Wie heißt du? — Ich heiße Stefan.
6. Und wie heißt du? — Ich heiße Holger.
7. Ich heiße Tara. Und Wie heißt du?

Grammatik Forming questions *Pupil's Edition, p. 23*

1. Questions can be formed with the help of a question word such as **wie** (*how*), **wer** (*who*), **wo** (*where*), and **woher** (*from where*). In such questions, the verb usually follows the interrogative.

Wie **heißt** du?

Woher **bist** du?

2. Questions can also be formed by using the verb first. Such questions anticipate yes or no as a response.

Heißt er Frank? Ja.

Heißt sie Anne? Nein, Kristin.

- 5 Write questions in German, using the English questions as cues.

1. A: (What's your name?) Wie heißt du?
B: (Is your name Cathy?) Du heißt Cathy?
2. A: (What's his name?) Wie heißt er?
B: (Is his name Chuck?) Er heißt Chuck?
3. A: (What's her name?) Wie heißt sie?
B: (Is her name Nancy?) Sie heißt Nancy?

SO SAGT MAN DAS!

Expressions used when asking who someone is
Pupil's Edition, p. 23

Wer ist das?

Das ist (der) Stefan.

Das ist die Biologielehrerin.

Das ist der Deutschlehrer.

Das ist Frau Weigel.

Das ist (die) Moni.

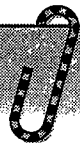
Das ist Herr Gärtner.

- 6 Write the German equivalents of the following English expressions.

1. (Who's that?) Wer ist das?
2. (That's Jack.) Das ist (der) Jack.
3. (That's Mr. Müller.) Das ist Herr Gärtner.
4. (That's the German teacher [m].) Das ist der Deutschlehrer.
5. (That's Mrs. Schulz.) Das ist Frau Schulz.
6. (That's the biology teacher [f].) Das ist die Biologielehrerin.

Zweite Stufe

To ask someone's name and to give yours, you need to know some vocabulary, the numbers (up to 20), and certain forms of the verb **sein**, *to be*.



SO SAGT MAN DAS!

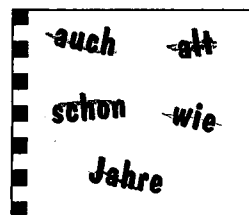
Expressions used when talking about age
Pupil's Edition, p. 25

Wie alt bist du?
Und wie alt bist du?
Wie alt ist die Steffi?
Wie alt ist Holger?

Ich bin dreizehn Jahre alt.
Ich bin schon vierzehn.
Sie ist fünfzehn.
Er ist auch fünfzehn.

7 Complete the following conversation by filling in each blank with an appropriate word from the word box.

1. A: Wie alt bist du?
B: Ich bin fünfzehn Jahre alt.
2. A: Wie alt ist der Jens?
B: Der Jens ist sechzehn Jahre alt.
3. A: Bist du auch sechzehn Jahre alt?
B: Nein, ich bin Schon siebzehn Jahre alt.
4. A: Wie alt ist die Steffi?
B: Sie ist fünfzehn Jahre alt, und ich bin auch fünfzehn.



WORTSCHATZ

The numbers 0 to 20 *Pupil's Edition, p. 25*

For the spelling of the numbers 0 to 20 see your textbook, page 25.

8 Write out the following numbers.

1. 5 fünf
2. 16 sechzehn
3. 9 neun
4. 20 zwanzig
5. 0 null
6. 13 dreizehn

7. 2 zwei
8. 19 neunzehn
9. 4 vier
10. 1 ein
11. 10 zehn
12. 6 sechs

Grammatik

Subject pronouns and the verb **sein** (to be)
Pupil's Edition, p. 26

The following are some forms of the verb **sein**, to be, with their subject pronouns. (Other forms you will learn later.)

ich	bin	I am
du	bist	you are
Jens, er	ist	Jens, he is
Tara, sie	ist	Tara, she is
Jens und Tara, sie	sind	Jens and Tara, they are

9 Complete these short conversations by filling in the blanks with the correct form of the verb **sein**, to be.

- A: Wie alt bist du, Steffi?

B: Ich bin fünfzehn Jahre alt.
- A: Wie alt ist der Ahmet?

B: Er ist schon sechzehn Jahre alt.
- A: Wie alt ist die Tara?

B: Die Tara ist dreizehn.
- A: Wie alt sind der Jens und der Holger?

B: Sie sind sechzehn Jahre alt.
- A: Bist du schon fünfzehn?

B: Ja, ich bin schon fünfzehn.
- A: Ist Holger auch fünfzehn?

B: Nein, Holger ist schon sechzehn Jahre alt.

10 Complete the following conversations by filling in the blanks with both the appropriate pronoun and the verb form.

- A: Wie alt _____, Nicole?

B: _____ sechzehn Jahre alt. _____ auch sechzehn?

A: Nein, _____ schon siebzehn Jahre alt.
- A: Der Peter, wie alt _____?

B: _____ vierzehn.

A: Und die Karin, _____ auch vierzehn?

B: Nein, _____ schon fünfzehn Jahre alt.

Dritte Stufe

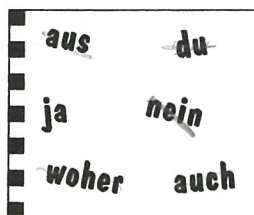
To ask or say where people are from and how they get to school, you need to know some forms of the verb **sein**, *to be*, and **kommen aus**, *to come from*. You also need to know the names of some means of transportation.

SO SAGT MAN DAS!

Words indicating origin *Pupil's Edition, p. 28*

Woher kommst du?	Ich komme aus Brandenburg.
Woher bist du?	Ich bin aus Potsdam.
Bist du aus Deutschland?	Nein, ich bin aus Texas.
Woher ist Herr Gärtner?	Er ist aus Österreich.
Kommt Frau Weigel auch aus Österreich?	Nein, sie ist aus Deutschland.

11 Complete these brief conversations by filling in each blank with an appropriate word from the word box.



- A: Woher kommst du ?

B: Ich komme aus Thüringen.
- A: Und woher bist du?

B: Ich bin auch aus Thüringen.
- A: Bist du aus Bayern?

B: Nein, ich komme aus Hessen.
- A: Kommst du aus Brandenburg?

B: Ja, ich komme auch aus Brandenburg.

12 Complete the following conversations by filling in the blanks with the proper verb forms and pronouns, if necessary, and by filling in the other blanks with the appropriate geographical information.

- A: Woher _____, Andreas?

B: _____ aus Schwerin.

A: _____ Schwerin die Hauptstadt von Brandenburg?

B: Nein, Schwerin ist die Hauptstadt von _____.
- A: _____ die Julia aus Sachsen?

B: Nein, _____ aus Erfurt.

A: _____ Erfurt die Hauptstadt von Hessen?

B: Erfurt ist _____ von _____.

13 Complete the following conversations by filling in each blank with an appropriate word or expression that you have learned so far.

1. A: Grüß dich, Michaela!
 B: Hallo, Christof! — Du, da ist Frau Weigel, die Biologielehrerin.
 A: Sag, Michaela die Frau Weigel kommt aus Leipzig?
 B: Ja, Frau Weigel kommt aus Leipzig.
2. A: Guten Morgen, Herr Gärtner!
 B: Morgen, Kurt! Sag, Kurt, wie alt bist denn?
 A: Ich bin vierzehn.
 B: Und woher kommst du?
 A: Ich komme aus Bremen.
3. A: Wie heißt du? Du heißt Holger?
 B: Nein, Ich heiße Robert, Robert Wagner.
 A: Wie alt bist du?
 B: Ich bin vierzehn Jahre alt.
 A: Woher bist du? Bist du aus Potsdam?
 B: Nein, ich bin aus Dresden, und Dresden ist in Sachsen.
4. A: Wie heißt der Junge?
 B: Er heißt Klaus.
 A: Wie alt ist er?
 B: Er ist dreizehn Jahre alt.
 A: Und woher kommst du?
 B: Ich komme aus Düsseldorf. Düsseldorf ist in Nordrhein-Westfalen.
5. A: Wie heißt du?
 B: Er heißt Peter.
 A: Und wie heißt du?
 B: Sie heißt Angelika.
 A: Woher ist der Peter?
 B: Peter kommt aus Stuttgart, und die Angelika kommt aus München.

WORTSCHATZMeans of transportation *Pupil's Edition, p. 30*

Wie kommst du zur Schule?
 Ich komme mit dem Bus/mit dem Auto
 Der Jens kommt mit dem Rad/zu Fuß
 Der Ahmet kommt mit der U-Bahn/mit dem Moped
 Wie kommen Tara und Steffi zur Schule?

14 Write the German equivalents of each of the English cues.

- | | |
|---|--------------------|
| 1. (How do you get to school?) _____ | 6. (by bike) _____ |
| 2. (How does Tara get to school?) _____ | 7. (by car) _____ |
| 3. (by bus) _____ | 8. (on foot) _____ |
| 4. (by subway) _____ | |
| 5. (by moped) _____ | |

15 Complete the following conversations by filling in each blank with an appropriate word or expression.

- A: Wie _____ du zur _____?
 B: Ich _____ mit _____ Bus _____ Schule.
- A: Wie _____ Tara zur _____?
 B: Sie _____ mit _____ U-Bahn.
- A: Wie _____ Jens _____?
 B: Er _____ Moped zur Schule.
- A: Wie _____ der Ahmet und die Steffi zur Schule?
 B: Sie _____ U-Bahn.
- A: Wie _____ du _____?
 B: Ich _____ Fuß.

16 Write sentences using all the cues given. Make any necessary additions or changes.

1. Tara / zur Schule kommen / Rad

2. Jens / zur Schule kommen / Moped

3. Ahmet / zur Schule kommen / U-Bahn

- 17** First read the English instructions, then write a conversation in German between you and Jens, a boy you just met.

YOU

JENS

- | | |
|---|--|
| 1. You say hello, and ask the boy what his name is. | 2. He tells you that his name is Jens. |
| 3. You ask him how old he is. | 4. He tells you that he is fifteen. |
| 5. You ask him where he is from. | 6. He tells you that he is from Potsdam. |
| 7. You ask him how he gets to school. | 8. He tells you that he walks to school. |

- (1.) DU _____
- (2.) JENS _____
- (3.) DU _____
- (4.) JENS _____
- (5.) DU _____
- (6.) JENS _____
- (7.) DU _____
- (8.) JENS _____

- 18** Now write a short paragraph of four sentences, telling all you know about Jens.

- 19** Now write as much about yourself as you did about Jens.



Name: Adelyte

I. Bitte fragen 10 Studenten in unsere Klasse die folgenden Fragen:

Wie heißt Sie?	Wie alt sind Sie?	Wie kommst du zur Schule?	Wie geht es Ihnen?
Konrad	14	das Auto	gut
Charlotte	14	das Auto	froh
Wolfgang M	14	das Auto	* hunger
Natascha	14	das Auto	gut
Raymond	14	das Auto	solala
Nyx	15	das Auto	gut
Elien	16	das Auto	froh
Cléo	14	das Auto	gut
Helena	14	das Auto	gut
Gerald	14	das Auto	gut

II. Jetzt wählen Sie 5 Personen und schreiben Sie 5 komplette Sätze.

1. Er heißt Konrad. Konrad ist 14 Jahre alt. Er kommt zur Schule mit das Auto, und er ist gut.
2. Er heißt Wolfgang M, und er ist 14 Jahre alt. Wolfgang M kommt zur Schule mit das Auto. Er hat hunger.
3. Sie heißt Nyx, und sie ist 15 Jahre alt. Nyx kommt zur Schule mit das Auto. Sie ist gut.
4. Sie heißt Elien, und sie ist 16 Jahre alt. Elien kommt zur Schule mit das Auto. Sie ist froh.
5. Er heißt Raymond, und er ist 14 Jahre alt. Raymond kommt zur Schule mit das Auto. Er ist solala.



S. 26

18 + 19 Alle

Adelyte S.

- 1.) bist
- 2.) bin
- 3.) bist
- 4.) sind
- 5.) ist
- 6.) ist

- 1.) Sie ist fünfzehn Jahre alt, und sie heißt Steffi.
- 2.) Sie sind 16 Jahre alt, und sie heißen Melanie und Katja.
- 3.) Er ist 16 Jahre alt, und er heißt Björn.
- 4.) Sie ist 14 Jahre alt, und sie heißt Karola.

US 81
311A PI + 81



12/10/81
12/11/81
12/12/81
12/13/81
12/14/81
12/15/81
12/16/81
12/17/81
12/18/81
12/19/81
12/20/81
12/21/81
12/22/81
12/23/81
12/24/81
12/25/81
12/26/81
12/27/81
12/28/81
12/29/81
12/30/81
12/31/81



s. 24 # 12

Adelyte Socha
(Abb.)

Wie heißt der Junge?

- ① Der Junge heißt Uwe.
- ② Der Uwe kommt aus München.
- ③ Und das Mädchen?
- ④ Das Mädchen heißt Katja. ⑤ Die Katja kommt aus Hamburg.
- Und wie heißt die ⑥ Lehrerin?
- ⑦ Die Lehrerin heißt Frau Möller.

Name: Adelyte Socha

Was hat....

Helena Sie hat das buch.	Charlotte Sie hat der kuli.	Raymond Er hat der Schränk.	Günter Er hat das Bücherregal
Wolfgang M. Er hat die lampe.	Elien Sie hat der projektor.	Bruno Er hat der drucker.	Lutz Er hat die Tür.
Adelyte Ich habe die farbstifte.	Wolfgang T Er hat der müll.	Deitrich Er hat die Schere.	Frau Harrison Sie hat die Uhr.

○

C

○

Name: Adelyte Socha

Schreibe bitte die richtigen Formen des Verbs **Heißen!**

1 Er heißt Jimmy Olson.



2 Sie heißt Lois Lane



3 Sie heißen Louis Lane und Superman.



4 Wir heißen Louis Lane und Perry White.



5 Du heißt Lex Luther.



Name: _____

Schreibe bitte die richtigen Formen des Verbs **heißen**!

6 Sie heißen Perry White und Clark Kent.



7 Es heißt Daily Planet.



8 Sie heißt Martha Kent.



9 Ich heiße Superman.



10 Er heißt Clark Kent.

