



Alles für die Schule!

Erste Stufe

To talk about class schedules, you need to know the days of the week, the names of class subjects, as well as time expressions and sequencing words.

WORTSCHATZ

Days of the week and class subjects *Pupil's Edition, p. 97*

Montag	Freitag	Biologie (Bio)	Geschichte	Mathematik (Mathe)
Dienstag	Samstag	Deutsch	Kunst	Religion
Mittwoch	Sonntag	Englisch	Latein	Sport
Donnerstag		Erdkunde		

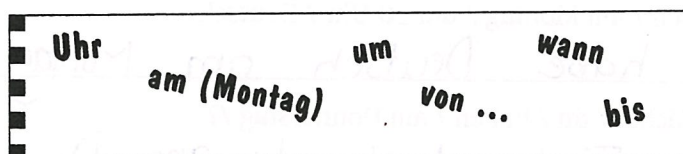
*1 If Monday falls on the first day of the month, what days fall on the dates given in parentheses? Write in each blank the German name of the day of the week.

- (third) Mittwoch
- (seventh) Sonntag
- (fourth) Donnerstag
- (sixth) Samstag
- (second) Dienstag
- (fifth) Freitag

2 Fill in the blank with the German equivalent of each of the class subjects given.

- (geography) Erdkunde
- (mathematics) Mathe
- (German) Deutsch
- (Latin) Latein
- (biology) Biologie
- (history) Geschichte
- (art) Kunst
- (religion) Religion / Theologie

3 Fill in each blank with an appropriate word used in time expressions from the box below.



- Ich habe Deutsch um 8 Uhr 45.
- Wann hast du Deutsch? Auch um 8 Uhr 45?
- Ich habe Deutsch Von 9 Uhr 20 bis 10 Uhr.
- Wann hast du Latein? Am Dienstag und am Donnerstag.

Grammatik The verb **haben**, present tense *Pupil's Edition, p. 100*The verb **haben** has these forms in the present tense:

Ich **habe** Biologie.
 Du **hast** Deutsch.
 Er/Sie **hat** Mathe.

Wir **haben** Kunst.
 Ihr **habt** Sport.
 Sie **haben** Latein.

***4** Fill in each blank with the correct form of **haben**.

1. Was hast du jetzt, Sonja? Ich habe Mathe.
2. Wir haben um 8 Uhr Latein. Was habt ihr?
3. Tanja hat Erdkunde, und Heiko hat Deutsch.
4. Tanja und Heiko haben um 10 Uhr Englisch.
5. Was haben Sie um 12 Uhr, Frau Meier? Ich _____ frei.

5 For each sentence, fill in one blank with the correct form of **haben**, the other(s) with an appropriate word or expression from the box below.

am	Stundenplan	Uhr	nach der Pause
bis		Fächer	von

1. Wir haben von Montag bis Freitag Schule.
2. Welche Fächer hast du am Dienstag?
3. Hier ist der Stundenplan. Ich habe Mathe, Bio ...
4. Wann habt ihr Mathe? Von 8 Uhr bis 8 Uhr 45.
5. Was hast du nach der Pause? — Biologie!

6 Write statements and questions, using all the cues given.

1. ich / haben / am Montag / um 10 Uhr / Deutsch
Ich habe Deutsch am Montag um 10 Uhr.
2. welche Fächer / du / haben / am Donnerstag / ?
Welche Fächer hast du am Donnerstag?
3. wir / haben / nach der Pause / Mathematik
Wir haben Mathematik nach der Pause.
4. Sonja / haben / von 8 Uhr bis 8 Uhr 50 / Erdkunde
Sonja hat von 8 Uhr bis 8 Uhr 50 Erdkunde.

can also be here

SO SAGT MAN DAS!Sequencing words *Pupil's Edition, p. 101***7** Fill in each blank with the German equivalent of the sequencing word.

1. (after that) _____ 3. (then) _____
 2. (last of all) _____ 4. (first) _____

zuerst	danach
dann	zuletzt

8 Complete the second of each pair of sentences by using the information contained in the first sentence. Pay attention to word order!

1. Ich habe zuerst Mathematik. Zuerst habe ich Mathematik
 2. Sonja hat dann Biologie. Dann hat Sonja Biologie
 3. Wir haben danach Kunst. Danach haben wir Kunst
 4. Heiko hat zuletzt Sport. Zuletzt hat Heiko Sport

9 Write a sentence for each numbered item, connecting the pieces of information given with sequencing words.

1. Heiko: Latein, Deutsch, Geschichte und Biologie haben

Zuerst hat Heiko Latein. Dann hat er
Geschichte. Dannach hat er Deutsch. Zuletzt hat
er Biologie.

2. wir: Schach, Volleyball, Basketball und Karten spielen

3. ich: Hausaufgaben machen, Musik hören, Freunde besuchen und Fernsehen schauen

10 For each of the following numbered statements, choose the most appropriate completion from the list below and write it in the space provided.

- a. haben wir Biologie b. wir Erdkunde c. ich Deutsch d. zuerst Mathematik

1. Ich habe D 3. Danach haben B
 2. Dann habe C 4. Und zuletzt A

11 Write your own class schedule for one school day of your choice.

Zweite Stufe

To express likes, dislikes, and favorites, and to respond to good news and bad news, you need to know certain phrases.



SO SAGT MAN DAS!

Phrases that express likes, dislikes and favorites
Pupil's Edition, p. 102

Lieblings- (Lieblingsfach)
nicht gern haben **gern haben**

12 Complete each of the following statements, using the phrases that express likes, dislikes, and favorites from the word box above.

1. Latein habe ich gern, aber Biologie habe ich nicht gern. Deutsch ist mein Lieblings fach.
2. Was, Geschichte habt ihr gern, und Erdkunde habt ihr nicht gern? Mathematik ist euer Lieblings fach?
3. Welche Fächer hast du gern, und welche Fächer hast du gern? Was sind deine Lieblings fächer?
4. Volleyball haben wir gern, aber Basketball haben wir nicht gern. Fußball ist unser Lieblings sport.
5. Die Katja habe ich gern, aber die Sonja habe ich nicht gern. Tanja ist meine Lieblings kusine.
6. Den Herrn Mayer haben wir gern, aber die Frau Wagner haben wir nicht gern. Frau Bach ist unsere Lieblings lehrerin.

13 Write about your own likes, dislikes, and favorites, using **gern haben**, **nicht gern haben**, and **Lieblings-** in your answers.

1. (Welche Fächer?) _____

2. (Welchen Sport?) _____

SO SAGT MAN DAS!Phrases expressing good news and bad news
Pupil's Edition, p. 104

gut	So ein Pech!	prima	
schlecht	So ein Mist!	toll	Spitze!
schade	So ein Glück!	super	

- 14** For each word or phrase given in English, write the German equivalent, using an appropriate word or phrase from the word box above.

- (What luck!) _____
- (What a mess!) _____
- (Too bad!) _____
- (Great!) _____
- (Bad luck!) _____
- (Good!) _____
- (Bad!) _____

- 15** Write appropriate responses to the good news or bad news given, using appropriate words or phrases from the word box above.

- Heiko hat ein Vier in Deutsch! So ein Pech! / Schade
- Tanja hat eine Eins in Biologie. Prima / Toll / Super
- Sonja hat eine Zwei in Erdkunde. Toll / Gut
- Ich habe eine Fünf in Geschichte. So ein Mist! / Schade
- Und ich habe am Samstag Schule! Schade! / So ein Mist

- 16** Write what your friends tell you about their grades, then react accordingly.

1. Your friend Peter tells you that he has an A in math.

Peter: Ich habe ein A in Mathe.

your reaction: Prima!

2. Your friend Claudia tells you that she flunked geography.

Claudia: Ich habe ein F in Erdkunde.

your reaction: So ein Mist!

3. Your friend Tanja tells you that she has a satisfactory grade in German.

Tanja: Ich habe ein befriedigend Note in Deutsch.

your reaction: Gut!

SO SAGT MAN DAS!

Words and phrases used when talking about prices *Pupil's Edition, p. 107*

Was kostet ... ?
Was kostet der Kuli?
Was kosten die Bleistifte?

Was kosten ... ?
Der Kuli kostet nur zwei Mark.
Die Bleistifte kosten 80 Pfennig.

Das ist teuer.
Das ist billig.
Das ist preiswert.

Das ist ziemlich teuer.
Das ist sehr billig.
Das ist sehr preiswert.

19

Write the German equivalent of each of the phrases given.

1. (how much is) Was kostet
2. (how much are) Was kosten
3. (That's cheap.) Das ist billig
4. (ten marks) Zehn Euro
5. (ten pfennig) zehn Cent
6. (That's expensive.) Das ist teuer.
7. (That's a bargain.) Das ist sehr billig.
8. (That's very expensive.) Das ist sehr teuer
9. (That's rather expensive.) Das ist ziemlich teuer.
10. (That's only five marks.) Das ist nur 5 Euro.

20

Complete each of the following conversations by filling in the blanks with the correct forms of the verb **kosten**, and appropriate comments that reflect high prices or low prices.

1. A: Was kostet der Taschenrechner?
B: Der Taschenrechner kostet 150 Mark.
A: Das ist teuer.
2. A: Und was kostet der Taschenrechner da?
B: Der Taschenrechner da kostet nur 20 Mark.
C: Das ist preiswert.
3. A: Was kosten die drei Bücher?
B: Die drei Bücher kosten 85 Mark.
A: Das ist teuer
4. A: Und was kosten die drei Bücher?
B: Die drei Bücher da kosten nur 10 Mark.
A: Das ist billig.